

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради

Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка

«18» 06 2026 (протокол № 8)

Голова Вченої ради

Наталія ВІНИЧЕНКО



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**2.110.00.03 «Моніторинг і оцінка соціальних програм»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність:	I10 Соціальна робота та консультування
Кваліфікація:	магістр з соціальної роботи та консультування

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2026
(наказ від 18.06.2026 № 472)

Київ – 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
2.110.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм

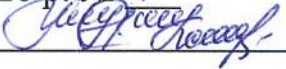
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 14.04.2026 р. № 13

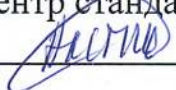
Завідувач кафедри  (Тетяна СПІРИНА)

Вчена рада Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 22.04.2026 р. № 7

Голова Вченої ради  (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (Євген АНТИПІН)

22.04.2026 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

22.04.2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.). зі змінами (наказ № 1583 від 29.12.2023 р.).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Лях Тетяна Леонідівна, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (гарант освітньо-професійної програми);

Члени робочої групи:

Спіріна Тетяна Петрівна, , кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Карпенко Олена Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Лютий Вадим Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Швед Ольга Володимирівна, кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Вовк Володимир Семенович, начальник відділу методичного супроводу Департаменту з питань захисту прав дітей та забезпечення стандартів рівності, Національна соціальна сервісна служба України, (представник роботодавця) (за згодою);

Бічєва Ольга Сергіївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Моніторинг і оцінка соціальних програм» (2025-2026 рр.);

Горчинський Руслан Анатолійович, випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота ОП «Моніторинг і оцінка соціальних програм», методист відділу інформаційно-аналітичної роботи Київського міського центру соціальних служб, випускник ОП «Моніторинг і оцінка соціальних програм» (2022 р.).

Зовнішні рецензенти:

Наталія САЙКО, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи, реабілітації та повоєнної адаптації Факультету психології і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;

Ольга СОРОКА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Галина СКІПАЛЬСЬКА, доктор філософії з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота, директорка Представництва HealthRight International (Право на здоров'я) в Україні, виконавчий директор МБФ «Українська фундація громадського здоров'я»;

Тетяна БАСЮК, виконавчий директор Всеукраїнської благодійної організації «Український фонд «Благополуччя дітей».

Освітньо-професійна програма запроваджена з 2019 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	____.____.2026 р.	____.____.____ р.	____.____.____ р.
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Лях Т.Л.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми «Моніторинг і оцінка соціальних програм», впровадженій в 2019 р., в редакції, затвердженій рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 27.03.2025 р., протокол № 3 (наказ від 27.03.2025 р. № 195) для продовження реалізації освітньо-професійної програми за шифром спеціальності І10 Соціальна робота та консультування з галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення зумовлені чинниками, які виявилися в процесі впровадження освітньо-професійної програми (розроблення робочих програм навчальних дисциплін викладання відповідно до навчального плану та проведення практичної підготовки) протягом 2023-2024, 2024-2025 та 2025-2026 навчальних років.

Потреба в оновленні освітньо-професійної програми зумовлена соціальними проблемами та процесами, які спричинені або загострені внаслідок війни, зокрема – збільшенням кількості громад, які перебувають в зоні або зазнали негативних наслідків воєнних дій, прийняли велику кількість внутрішньо переміщених осіб та потребують підтримки з боку держави, міжнародних та національних благодійних організацій; активізацією діяльності неурядових організацій, що впроваджують гуманітарні та соціальні проекти, застосовують інноваційні підходи, в тому числі з моніторингу та оцінювання, в громадах, які постраждали через війну; потребою у фахівцях, здатних надавати соціальні послуги та здійснювати моніторинг й оцінювання соціальних та гуманітарних програм в умовах, спричинених війною та повоєнною ситуацією; необхідністю врахування вимог нормативних документів, що регламентують впровадження освітніх програм, зокрема, Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 201, затверджених Наказом МОН України від 31.12.2025 № 1734.

Під час реалізації освітньо-професійної програми, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців із рекомендаціями щодо оновлення змісту та структури освітніх компонентів програми та форм їх впровадження, що стосувалися посилення освітніх компонентів, присвячених менеджменту та оцінюванню соціальних проектів і програм; навчанню актуальним методикам та програмним засобам збору та аналізу даних; висвітлення інноваційних підходів до соціальної роботи в умовах війни та діяльності міжнародних організацій в сфері соціальної роботи.

Провівши консультації, робочі наради, засідання, врахувавши відгуки стейкхолдерів, погоджено зміни та уточнення до освітньо-професійної програми:

- Уточнено опис предметної області згідно із рекомендаціями МОН;
- Уточнено розподіл годин між обов'язковою та вибірковою частинами ОП;

- Уточнено список посад, які можуть обіймати випускники ОП;
- Доповнено перелік компетентностей та програмних результатів ОП;
- Внесено зміни до переліку обов'язкових та вибірових освітніх компонентів:
- Змінено структурно-логічну схему та матриці відповідності програмних компетентностей та результатів освітнім компонентам.

Зазначені зміни призвели до розроблення нової редакції опису освітньо-професійної програми.

I. Профіль освітньої програми
2.I10.00.03 «Моніторинг і оцінка соціальних програм»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Освітня програма	2.I10.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм
Кваліфікація	Магістр з соціальної роботи та консультування
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр, спеціальність – Соціальна робота та консультування освітня програма – Моніторинг і оцінка соціальних програм
Форма навчання	Інституційна (очна (денна))
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр», «магістр», ОКР «спеціаліст», здобутих за іншою спеціальністю (за умови успішного проходження вступних випробувань)
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат № 3102 від 20.04.2022 р. про акредитацію з визначенням «зразкова» освітньо-професійної програми «Моніторинг і оцінка соціальних програм» зі спеціальності 231 Соціальна робота за другим (магістерським) рівнем вищої освіти Строк дії сертифікату до 01.07.2027 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити академічну підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної роботи, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в професійній діяльності, здійснювати управління, моніторинг і оцінку соціальних програм.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: Благополуччя населення, система надання соціальних послуг особам, сім'ям, громадам, організаційна, управлінська, експертна, консультативна, проектна та науково-дослідна діяльність у соціальній сфері, немедичний догляд за людьми похилого віку, людьми з інвалідністю; впровадження соціальних проектів та програм, спрямованих на поліпшення соціального добробуту населення. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми у галузі соціальної роботи, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, за умов невизначеності вимог та обставин; здатних методологічно обґрунтовувати, організовувати й здійснювати моніторинг і оцінювання соціальних програм та соціальних послуг. Теоретичний зміст предметної області: Поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи, сім'ї, громади, теорії соціальної роботи та консультування, соціального забезпечення, соціальної педагогіки, соціальної політики та практики, принципи соціальної взаємодії та їх застосування для надання кваліфікованої допомоги, досягнення соціальної інклюзії, активізація осіб, сімей, громад для посилення соціальної згуртованості, сприяння соціальним змінам, попередження/вирішення соціальних проблем, підвищення загального добробуту населення, потреби громад, окремих груп та індивідів у соціальному забезпеченні, відповідні способи їх задоволення; сучасні концепції моніторингу та оцінювання соціальних програм та соціальних послуг Методи, методики та технології: Наукові методи збору, обробки, аналізу даних, інтерпретації результатів соціальних і наукових досліджень, їх практичної реалізації, експертного оцінювання, прогнозування, моделювання, діджитал-технології, методи й технології соціальної роботи та консультування; практичні моделі та методи моніторингу та оцінювання соціальних програм і соціальних послуг Інструменти та обладнання: Сучасні універсальні й спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у практичній соціальній роботі, консультуванні, наукових дослідженнях, моніторингу та оцінюванні.
Структура програми	Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП: Обов'язкова частина (66 кредитів, 73%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (38 кредитів), атестація (5,5 кредитів). Частка виробничої та переддипломної практик: 22,5 кредити. Вибіркова частина (24 кредити, 27%): дисципліни вільного вибору.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у галузі державного управління; закладах, установах, організаціях соціального захисту, охорони здоров'я, освіти, культури, закладах вищої освіти тощо. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою 2.110.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм, можуть обіймати такі посади:

	238 – керівники проєктів та програм 2446 – професіонали в галузі соціального захисту населення; 2446.1 – наукові співробітники (соціальний захист населення); 2446.2 – соціальний працівник, фахівець із соціальної роботи; 2419.3 – державний соціальний інспектор 2412.2 - аналітик 2419.2 - консультант
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	та Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять. Передбачена самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, Інтернет-джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик (виробнича, переддипломна практики), написання та захист магістерської кваліфікаційної роботи. Методи навчання: проблемно-пошуковий, діалогічний, інтерактивний. Запроваджується електронне навчання, групова проєктна робота, менторська підтримка практиків, навчання в центрі практичної підготовки: «Центр соціальних технологій та інновацій». Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів. Практикується стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування тощо.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації. Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист випускної кваліфікаційної роботи). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціальні завдання та вирішувати практичні проблеми у галузі соціальної роботи; здатність реалізовувати розробляти та оцінювати державні соціальні програми і проекти, здатність здійснювати моніторинг і оцінку якості надання соціальних послуг.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК2. Здатність розробляти і управляти проєктами ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії ЗК10. Здатність працювати у команді
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи СК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання СК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи СК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства СК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг СК7. Здатність до професійної рефлексії СК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень СК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців СК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій СК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи СК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства СК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві СК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері

	соціальної роботи СК15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій СК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність СКу17. Здатність до ініціювання пропозицій щодо удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи та системи інтегрованих соціальних послуг в громаді. СКу18. Здатність до розроблення, управління, моніторингу та оцінки соціальних проектів і програм. СКу19. Здатність генерувати та проваджувати соціальні інновації задля вирішення соціальних проблем. СКу20. Здатність до впровадження, моніторингу та оцінювання соціальних проектів і програм у кризових і постконфліктних умовах
--	---

7 – Програмні результати навчання

РН1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. РН2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. РН3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. РН4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. РН5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних. РН6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. РН7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. РН8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. РН9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання. РН10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. РН11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу. РН12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. РН13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. РН14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики. РН15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень. РН16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні. РН17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати,	
---	--

переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

РН18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

РН19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

РН20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

РН21. Володіти знаннями теоретичних основ оцінювання соціальних програм і проектів, дієвості прийнятих управлінських рішень в галузі соціальної роботи.

РН22. Розробляти програми моніторингу та оцінки якості надання соціальних послуг.

РН23. Оцінювати соціальні програми і проекти національного, регіонального, локального рівнів.

РН24. Розробляти, впроваджувати та здійснювати підтримку системи програмного моніторингу організації.

РН25. Здійснювати професійну діяльність в кризових та постконфліктних умовах

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов та методик їх навчання (Факультет педагогічної освіти). Випусковою є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти. Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають наряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти
Матеріально-технічне забезпечення	Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – у центрі практичної підготовки «Центр соціальних технологій та інновацій», науково-методичному кабінеті кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у освітньому процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	– Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;

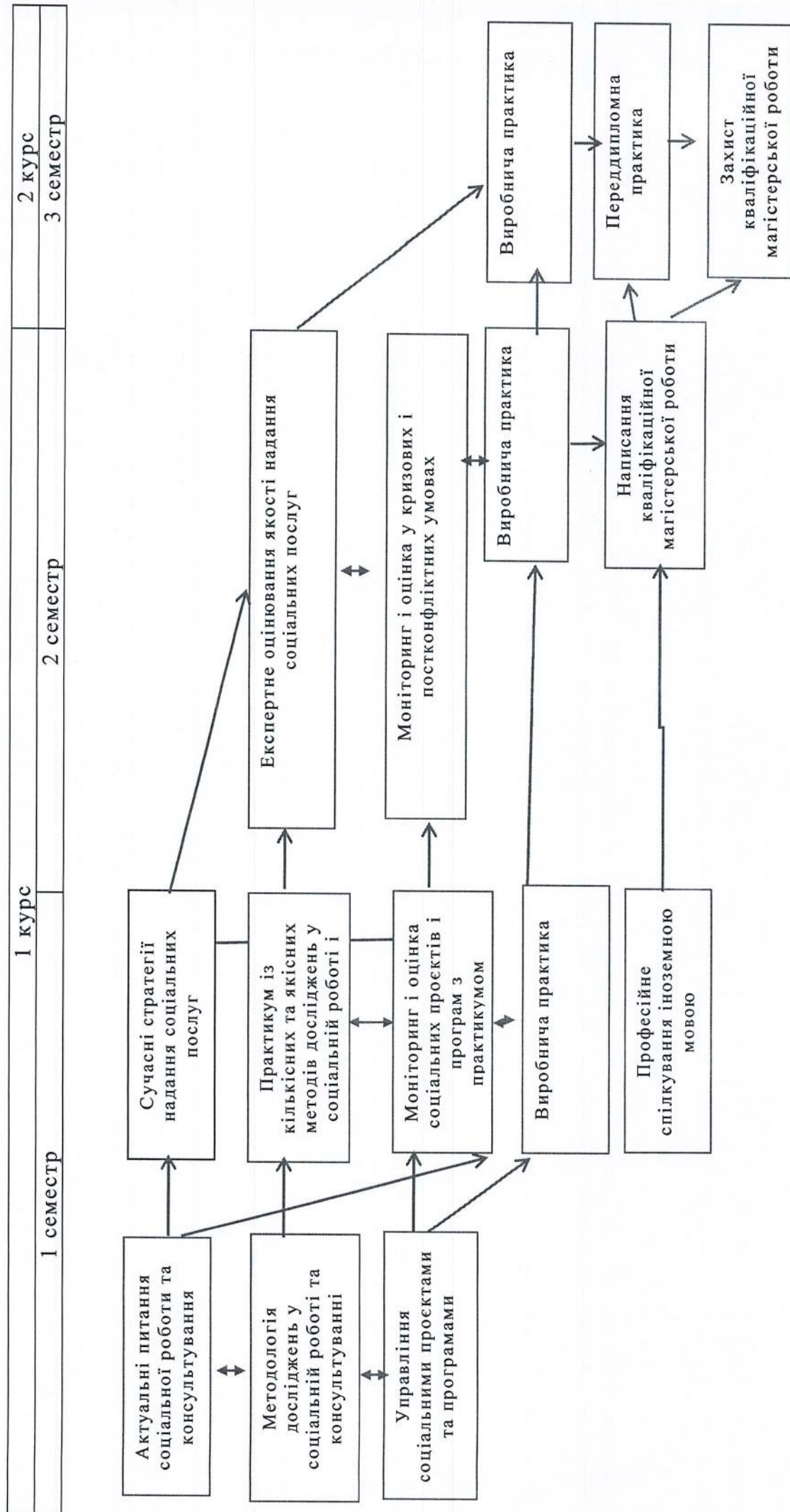
	– цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми практик; методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерських робіт тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1 можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
ОК 2	ОД.02	Актуальні питання соціальної роботи та консультування	4	Залік
ОК 3	ОД.03	Методологія досліджень у соціальній роботі та консультуванні	4	Залік
ОК 4	ОД.04	Практикум із кількісних та якісних методів досліджень у соціальній роботі та консультуванні	5	Екзамен
ОК 5	ОД.05	Сучасні стратегії надання соціальних послуг	4	Екзамен
ОК 6	ОД.06	Експертне оцінювання якості надання соціальних послуг	4	Залік
ОК 7	ОД.07	Управління соціальними проектами та програмами	4	Залік
ОК 8	ОД.08	Моніторинг і оцінка соціальних проектів і програм з практикумом	5	Екзамен
ОК9	ОД.09	Моніторинг і оцінка у кризових і постконфліктних умовах	4	Залік
ОК 10	ОП.1	Виробнича практика	16,5	Залік
ОК 11	ОП.2	Переддипломна практика	6	Залік
ОК 12	ОА.01	Підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи	5,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			66	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
Вибірковий блок 1. Менеджмент соціального проекту				
ВД 1.1	ВД.1.01	Практикум із соціального проектування	5	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Тренінг із розвитку міжсекторної та міждисциплінарної взаємодії	5	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Технології прийняття управлінських рішень	5	Залік
ВК 1.4	ВД.1.04	Менеджмент соціального та інклюзивного середовища	4	Залік
ВК 1.5	ВД.1.05	Практикум із ком'юніті-менеджменту	5	Залік
Вибірковий блок 2. Соціальна робота в громаді				
ВД 2.1	ВД.2.01	Сучасні моделі соціальної роботи в громаді	5	Залік
ВК 2.2	ВД.2.02	Тренінг з розвитку волонтерства та лідерства в громаді	5	Залік
ВК 2.3	ВД.2.03	Практикум з організації та проведення адвокаційної кампанії	5	Залік
ВК 2.4	ВД.2.04	Стратегічний розвиток громади	4	Залік

ВК 2.5	ВД.2.05	Оцінка потреб громади в соціальних послугах	5	Залік
<i>Вибірковий блок 3. Інновації в соціальній роботі</i>				
ВД 3.1	ВД.3.01	Сучасні теорії соціального благополуччя	5	Залік
ВК 3.2	ВД.3.02	Практикум зі створення профілактичних програм	5	Залік
ВК 3.3	ВД.3.03	Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях	5	Залік
ВК 3.4	ВД.3.04	Гендерні аспекти соціальної роботи	4	Залік
ВК 3.5	ВД.3.05	Соціальний захист дитини	5	Залік
<i>Вибірковий блок 4. Соціальна медіація</i>				
ВД 4.1	ВД.4.01	Соціальна конфліктологія	4	Залік
ВК 4.2	ВД.4.02	Профілактика деструктивних конфліктів засобами відновних практик	5	Залік
ВК 4.3	ВД.4.03	Теорія та практика соціальної медіації	5	Залік
ВК 4.4	ВД.4.04	Практикум з ведення переговорів	5	Залік
ВК 4.5	ВД.4.05	Тренінг комунікативних компетентностей медіатора	5	Залік
<i>Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК	ВД.5	Студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	24	Заліки, екзамени
Загальний обсяг вибірових компонентів:			24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 2.110.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у такій формі:

✓ *захист кваліфікаційної магістерської роботи.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері соціальної роботи що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12
ЗК 1		+	+	+			+					+
ЗК 2						+		+	+			+
ЗК 3					+	+		+				
ЗК 4	+											+
ЗК 5			+	+		+					+	+
ЗК 6					+		+			+		+
ЗК 7	+			+		+			+		+	
ЗК 8			+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 9					+		+	+	+	+		+
ЗК 10					+		+			+		
СК 1		+	+	+	+	+					+	+
СК 2		+	+	+	+				+		+	+
СК 3			+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 4					+	+	+			+		+
СК 5	+					+	+		+	+	+	+
СК 6						+		+	+	+	+	+
СК 7		+			+	+		+	+	+	+	
СК 8							+			+		+
СК 9		+		+			+			+	+	+
СК 10					+		+	+	+	+		+
СК 11		+			+			+	+	+	+	
СК 12		+	+			+		+		+	+	+
СК 13		+								+	+	
СК 14					+	+	+	+	+	+		+
СК 15							+	+				+
СК 16			+		+							+
СКу 17						+						
СКу 18				+								
СКу 19			+		+	+	+	+	+			+
СКу 20		+	+		+		+		+			

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12
PH 1			+	+	+		+					
PH 2			+						+			
PH 3	+											+
PH 4		+	+		+							
PH 5				+		+					+	+
PH 6	+	+		+								+
PH 7				+								+
PH 8									+	+		
PH 9		+							+	+	+	
PH 10					+					+		
PH 11					+		+					
PH 12		+				+		+	+			
PH 13					+		+			+	+	+
PH 14			+	+								
PH 15						+		+				
PH 16							+	+				
PH 17										+	+	
PH 18		+								+		
PH 19							+	+		+		+
PH 20			+									+
PHy 21							+	+				
PHy 22						+				+		
PHy 23						+		+	+	+		
PHy 24				+				+		+	+	
PHy 25					+		+		+	+		

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти, затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 21.03.2024 р. № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254.

1. Вибірковий блок 1. Менеджмент соціального проєкту

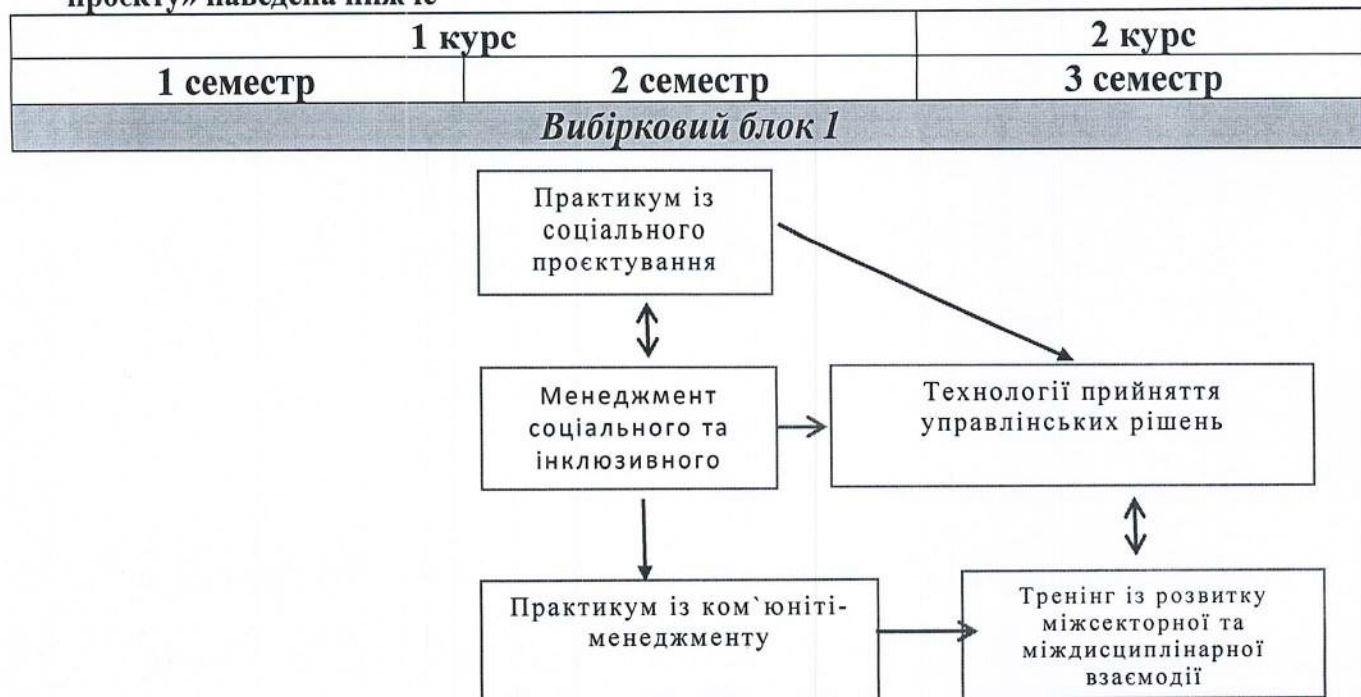
Вибір студентом блоку 1, присвяченого менеджменту соціальних проєктів та програм, створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямоване на набуття здобувачами освіти здатності: визначати потребу в соціальних інноваціях, в організаційній та методичній підтримці соціальних ініціатив на рівні громади та організації; розробляти та організовувати впровадження соціальних проєктів і програм; здійснювати стратегічне та оперативне управління організацією, що впроваджує проєкти та надає соціальні послуги; організовувати діяльність команд соціальних працівників та представників інших професій, долучених до впровадження соціальних проєктів та надання соціальних послуг; ініціювати пропозиції щодо нормативно-правового забезпечення соціальної роботи та системи інтегрованих соціальних послуг в громаді; діяти відповідно до професійної ідентичності та цінностей соціальної роботи.

Перелік вибірових компонентів блоку 1

ВД 1.1	ВД.1.01	Практикум із соціального проєктування	5	Залік
ВК 1.2	ВД.1.02	Тренінг із розвитку міжсекторної та міждисциплінарної взаємодії	5	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Технології прийняття управлінських рішень	5	Залік
ВК 1.4	ВД.1.04	Менеджмент соціального та інклюзивного середовища	4	Залік
ВК 1.5	ВД.1.05	Практикум із ком'юніті-менеджменту	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:			24	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів блоку 1 «Менеджмент соціального проєкту» наведена нижче



Під час вивчення дисциплін блоку 1 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- ознайомляться із стратегіями й моделями соціального проєктування;
- набудуть навичок, необхідних для застосування сучасних методів та форм організації проєктної діяльності, фасилітації команд, управління колективом, прийняття управлінських рішень;
- розвинути здатність до лідерства, командної роботи та проєктного менеджменту;
- набудуть навичок ком'юніті-менеджменту та соціального маркетингу
- оволодіють сучасними підходами до впровадження принципів інклюзії та побудови сприятливого соціального простору в умовах громади та організації.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
ЗК 2	+				+
ЗК 6	+			+	
ЗК 7	+			+	
ЗК 9		+	+		
ЗК 10		+			+
СК 2					+
СК 4					+
СК 5		+		+	+
СК 8		+		+	+
СК 9				+	
СК 10					+
СК 11			+	+	
СК 12			+	+	
СК 13			+		
СК 14		+	+		

СК 15	+				
СКу 17	+			+	+
СКу 19	+				+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 1)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
РН 1			+	+	+
РН 2	+		+		
РН 6	+		+		
РН 8			+		+
РН 9				+	
РН 10				+	+
РН 11	+	+	+	+	
РН 12				+	
РН 14	+		+		
РН 15	+		+	+	
РН 16	+		+	+	
РН 17	+	+	+	+	+

2. Вибірковий блок 2. Соціальна робота в громаді

Вибір студентом блоку 2, присвяченого сучасним підходам до соціальної роботи в громаді, створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми і враховує потреби отримувачів освітніх послуг, які спрямовані на удосконалення фахових компетентностей практичної соціальної роботи.

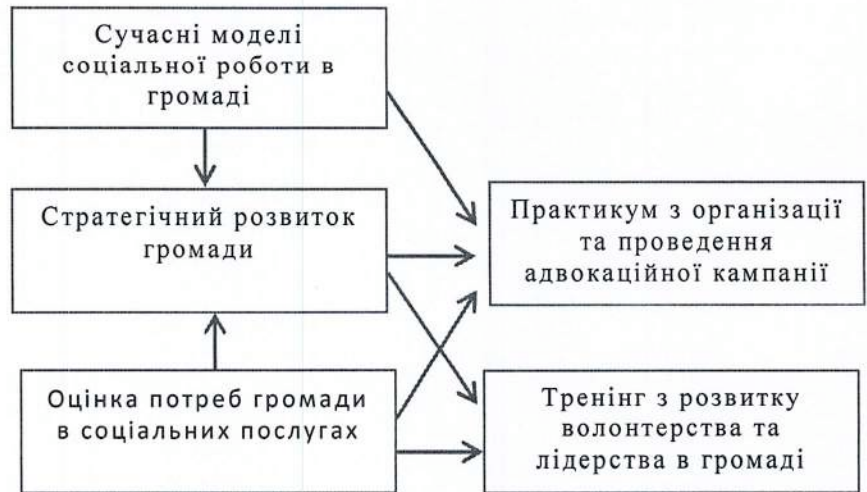
Вивчення дисциплін цього блоку спрямоване на набуття здобувачами освіти здатності: професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні процеси, що відбуваються в громаді; впроваджувати методи і технології інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи на рівні громади; спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства; фасилітувати процеси прийняття групових рішень; ініціювати пропозиції щодо удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи та системи інтегрованих соціальних послуг в громаді; працювати із громадською думкою.

Перелік вибіркових компонентів блоку 2

ВД 2.1	ВД.2.01	Сучасні моделі соціальної роботи в громаді	5	Залік
БК 2.2	ВД.2.02	Тренінг з розвитку волонтерства та лідерства в громаді	5	Залік
БК 2.3	ВД.2.03	Практикум з організації та проведення адвокаційної кампанії	5	Залік
БК 2.4	ВД.2.04	Стратегічний розвиток громади	4	Залік
БК 2.5	ВД.2.05	Оцінка потреб громади в соціальних послугах	5	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			24	

Структурно-логічна схема вибіркових компонентів блоку 2 «Соціальна робота в громаді» наведена нижче

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Вибірковий блок 2		



Під час вивчення дисциплін блоку 2 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- ознайомляться із стратегіями і моделями соціальної роботи в громаді;
- набудуть навичок оцінювання потреб громади в соціальних послугах та дослідження соціальних процесів на рівні громади та планування стратегічного її розвитку;
- удосконалять лідерські компетентності;
- набудуть знань та навичок, необхідних для проведення соціальних адвокаційних компаній.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми (вибіркоким блок 2)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
ЗК 1				+	+
ЗК 2	+				
ЗК 8				+	+
ЗК 9		+			
ЗК 10		+			
СК 2	+			+	+
СК 3	+			+	+
СК 4		+	+		
СК 5	+	+	+		
СК 8		+			
СК 9		+	+		+
СК 10	+	+			
СК 11			+		
СК 12				+	+
СК 14		+			
СК 15	+				
СКу 17	+		+	+	+

СКу 18				+	
СКу 19			+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 2)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
РН 1	+			+	
РН 6		+			
РН 8		+			
РН 9		+			
РН 10	+			+	+
РН 11		+			+
РН 12			+	+	+
РН 13	+	+			+
РН 17	+	+	+		+
РН 19		+		+	

3. Вибірковий блок 3. Інновації в соціальній роботі

Вибір студентом блоку 3, присвяченого інноваційним моделям сучасної соціальної роботи, створює умови для удосконалення фахових компетентностей із соціальної роботи в отримувачів освітніх послуг, які мають базову вищу освіту з іншої спеціальності.

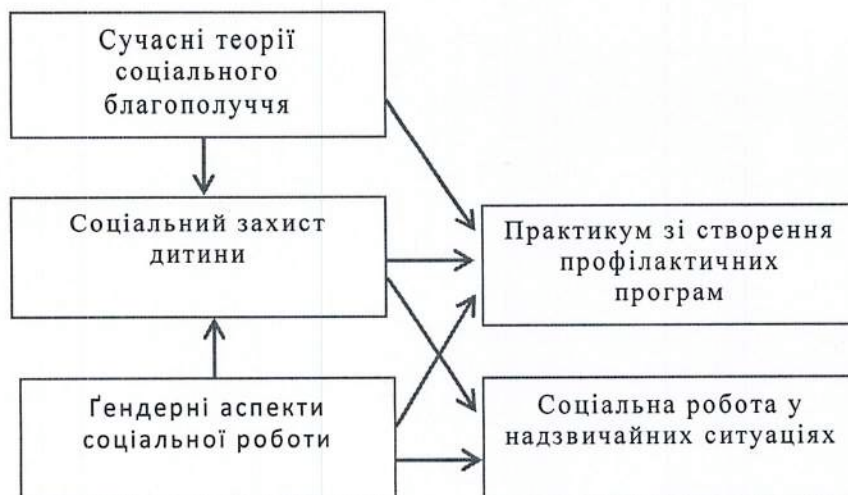
Вивчення дисциплін цього блоку спрямоване на набуття здобувачами освіти здатності до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення; професійного діагностування соціальної ситуації та окремих випадків отримувачів соціальних послуг; впровадження сучасних моделей та методів соціальної роботи. Студенти отримають можливість сформувати професійну ідентичність фахівця із соціальної роботи та навчитися діяти згідно із цінностями сучасної соціальної роботи.

Перелік вибіркових компонентів блоку 3

ВД 3.1	ВД.3.01	Сучасні теорії соціального благополуччя	5	Залік
БК 3.2	ВД.3.02	Практикум зі створення профілактичних програм	5	Залік
БК 3.3	ВД.3.03	Соціальна робота у надзвичайних ситуаціях	5	Залік
БК 3.4	ВД.3.04	Гендерні аспекти соціальної роботи	4	Залік
БК 3.5	ВД.3.05	Соціальний захист дитини	5	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			24	

Структурно-логічна схема вибіркових компонентів блоку 3 «Інновації в соціальній роботі» наведена нижче

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Вибірковий блок 3		



Під час вивчення дисциплін блоку 3 здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- ознайомляться із сучасними теоріями соціального благополуччя, та моделями соціальної роботи, спрямованими на його досягнення;
- набудуть навичок розробки і впровадження профілактичних програм та соціальної роботи у надзвичайних ситуаціях;
- оволодіють гендерними аспектами соціальної роботи та здатністю до впровадження принципів гендерного підходу при наданні соціальних послуг;
- удосконалять знання і навички, необхідні для соціальної роботи з сім'ями дітьми та впровадження соціального захисту дитини.

Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 3)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
ЗК 1	+				
ЗК 7			+		
ЗК 8		+			
ЗК 9			+	+	+
ЗК 10		+	+		
СК 1	+				
СК 2	+			+	+
СК 3		+	+	+	+
СК 4		+	+		
СК 5			+		+
СК 8		+			
СК 10					+
СК 11			+	+	
СК 12	+			+	+
СК 13					+

СК 15		+			
СКу 17	+			+	+
СКу 19		+			

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибірковими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 3)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
РН 1		+	+		+
РН 2	+	+		+	
РН 4	+			+	+
РН 8			+		
РН 9			+	+	
РН 10	+	+	+	+	+
РН 11			+		+
РН 12	+			+	+
РН 17				+	+
РН 19		+			

4. Вибірковий блок 4 «Соціальна медіація»

Вибір студентом вибіркового блоку «Соціальна медіація», присвяченого організації та безпосереднього надання соціальної послуги посередництва (медіації) окремим особам та сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах, відносяться до вразливих соціальних груп та страждають від тривалих деструктивних конфліктів.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямоване на набуття здобувачами освіти здатності: аналізувати природу соціальних конфліктів та особистісних конфліктів, моделювати та прогнозувати їх розвиток та знаходити шляхи їх попередження та подолання; організовувати та проводити переговори конфліктуючих сторін, виступати в ролі посередника; організовувати та проводити процедуру медіації та оцінювати її результати; виявляти та долати чинники, що заважають вирішенню конфлікту.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю по різних компонентах цього блоку.

Перелік вибіркових компонентів блоку 4 «Соціальна медіація»

ВД 4.1	ВД.4.01	Соціальна конфліктологія	4	Залік
БК 4.2	ВД.4.02	Профілактика деструктивних конфліктів засобами відновних практик	5	Залік
БК 4.3	ВД.4.03	Теорія та практика соціальної медіації	5	Залік
БК 4.4	ВД.4.04	Практикум з ведення переговорів	5	Залік
БК 4.5	ВД.4.05	Тренінг комунікативних компетентностей медіатора	5	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:			24	

Структурно-логічна схема вибіркових компонентів блоку 4 «Соціальна медіація» наведена нижче

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
Вибірковий блок 4. Соціальна медіація		



Під час вивчення дисциплін цього блоку здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- ознайомляться із закономірностями розвитку конфліктів та стратегіями їх подолання;
- оволодіють навичками ведення переговорів та посередництва;
- ознайомляться з сутністю, функціями, перевагами, можливостями та обмеженнями соціальної медіації як методу розв’язання конфліктів та як соціальної послуги;
- ознайомляться з видами, формами та моделями соціальної медіації, умовами й можливостями їх застосування при вирішенні конфліктів в різних типах соціальних відносин;
- набудуть знань щодо ролі, функцій та завдань медіатора, принципів та етичних норм, що регламентують його діяльність;
- оволодіють методикою соціальної медіації та навичками, необхідних для її ефективного застосування;
- набути навичок застосування відновних практик задля профілактики деструктивних конфліктів.

Матриця відповідності програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 4)

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ЗК6				+	
ЗК7		+			+
ЗК8				+	+
ЗК9			+	+	+
ЗК10		+	+		
СК1	+				
СК2	+				

СК3		+			
СК4		+	+		
СК5			+	+	+
СК8			+		+
СК9				+	+
СК14				+	

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибічковими компонентами освітньої програми (вибічковий блок 4)

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 1.5
РН1		+	+		
РН4	+				
РН8				+	+
РН10		+	+		
РН13		+		+	+
РН17			+	+	+

5. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитися із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.